

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİNDEN ELDE EDİLEN BULGULAR

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet ve ailelerinin ikamet ettikleri bölgelere ait frekans ve yüzdeler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet ve ailelerinin ikamet ettikleri bölgelere ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
	1.sınıf	31	46,3
	2.sınıf	36	53,7
Cinsiyet	Erkek	16	23,9
	Kadın	51	76,1
Ailenin ikamet ettiği bölge	Akdeniz Bölgesi	1	1,5
	Doğu Anadolu Bölgesi	26	38,8
	Ege Bölgesi		
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	37	55,2
	İç Anadolu Bölgesi	1	1,5
	Karadeniz Bölgesi		
	Marmara Bölgesi	2	3,0

Tablo 1’den görüldüğü üzere araştırmaya katılan Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin büyük çoğunluğu Öğrencilerin 31’i (%46,3) 1. sınıf, 36 sı (%53,7) 2. sınıf,. Araştırmaya katılan öğrencilerin 16’sı (%23,9) erkek ve 51’i (%76,1) kadındır. Öğrencilerin ailelerinin çoğu Muş iline yakın olan Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde ikamet etmektedir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin aylık ellerine geçen para miktarı, herhangi bir kurumdan kredi veya bursa alıp

almamaları ve tam-yarım zamanlı çalışma durumlarına ait frekans ve yüzdeler Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin aylık ellerine geçen para miktarı, herhangi bir kurumdan kredi veya burs alıp almamaları ve tam-yarım zamanlı çalışma durumlarına ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
Aylık ellerine geçen para miktarı	750 TL ve altı	10	14,9
	751 – 1500 TL	42	62,7
	1501 – 2250 TL	9	13,4
	2251 ve üzeri	6	9,0
Kredi veya burs alma	Evet	45	67,2
	Hayır	22	32,8
Tam veya yarım zamanlı çalışma	Evet	5	7,5
	Hayır	62	92,5

Tablo 2’den görüldüğü üzere araştırmaya katılan Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin büyük çoğunluğunun eline geçen aylık para miktarı 1500 TL ve altındadır. Öğrencilerin 45’i (%67,2) kredi veya burs almaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 5’i (%7,5) tam veya yarım zamanlı çalışırken 62’si (%92,5) herhangi bir işte çalışmamaktadır.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin devam ettikleri bölümü kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve tercih etme nedenlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3. Araştırmaya katılan öğrencilerin devam ettikleri bölümü kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve tercih etme nedenlerine ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
Devam edilen bölümü tercih sırası	1-5 arası	35	52,2
	6-10 arası	15	22,4
	11-15 arası	9	13,4
	16-20 arası	5	7,5
	21 ve üzeri	3	4,5
Devam edilen bölümü tercih etme nedeni	Ailemin istemesi	26	38,8
	İstedğim bölüm/programın sadece bu okulda bulunması	3	4,5
	İş olanaklarının fazla olması, iyi bir gelecek sunması	7	10,4
	Puanımın sadece buraya yetiyor olması	21	31,3
	Tavsiye edilmesi (arkadaşlar, mezunlar, öğretmenler, aile vb.)	10	14,9

Tablo 3’ten görüldüğü üzere araştırmaya katılan Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin büyük çoğunluğunun öğrenim gördükleri bölüme ilk 5 tercihinde yerleşmiştir. Öğrencilerin 26’sı (%38,8) ailesinin istediğinden, 3 ü (%4,5) istediği bölümün/programın sadece üniversitemizde olmasından, 7’si (%10,4) iş olanaklarının fazla olması ve iyi bir gelecek

sunmasından, 21'i (%31,3) puanının sadece buraya yetmesinden ve 10'u (%14,9) tavsiye edilmesinden dolayı fakültemizi tercih etmiştir.

Öğrencilerin Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin devam ettikleri bölümün program içeriğine ve faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrencilerin devam ettikleri bölümün program içeriğine ve faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mevcut programda yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir.	28	41,8	10	14,9	13	19,4	12	17,9	4	6,0
Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyaller yeterlidir.	17	25,4	10	14,9	21	31,3	12	17,9	7	10,4
Üniversitemiz mesleki gelişim kurslarında (kpss, ales, yabancı dil vb.) bize yeterli olanaklar sunmaktadır.	33	49,3	12	17,9	15	22,4	3	4,5	4	6,0
Derslerin başlangıç saatleri öğrencilerin ulaşım olanakları göz önüne alınarak hazırlanmaktadır.	9	13,4	11	16,4	13	19,4	16	23,9	18	26,9

Tablo 4'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliğine, üniversitedeki mesleki gelişim kurslarına yönelik sağlanan olanaklara ve ders başlangıç saatlerinin ulaşım olanaklarının göz önüne alınarak hazırlanmasına olumsuz yönelik görüş bildirirken derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyallerin yeterliliğine yönelik olumlu yönde görüş belirtmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrencilerin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katkılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Öğretim elemanı ana ve yardımcı kaynakları dönem başında önermektedir	16	23,9	13	19,4	13	19,4	14	20,9	11	16,4
Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır	11	16,4	15	22,4	17	25,4	14	20,9	10	14,9
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	10	14,9	4	6,0	14	20,9	22	32,8	17	25,4
Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik.	9	13,4	7	10,4	11	16,4	18	26,9	22	32,8
Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları objektif davranmaktadır	9	13,4	8	11,9	14	20,9	16	23,9	20	29,9
Uygulanan sınav yöntemleri (çoktan seçmeli, açık uçlu, proje vb.) dersin içeriğine uygun oluşturulmaktadır.	9	13,4	4	6,0	11	16,4	17	25,4	26	38,8
Sınav ve ödevler için verilen süre yeterlidir.	13	19,4	4	6,0	13	19,4	17	25,4	20	29,9
Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkı sunmaktadır.	6	9,0	4	6,0	17	25,4	18	26,9	22	32,8
Her sınav ve ödevden sonra, öğrencilere geri bildirim verilmektedir	6	9,0	7	10,4	17	25,4	20	29,9	17	25,4
Derslerde öğretim teknolojisi etkili olarak (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) kullanılmaktadır	10	14,9	10	14,9	19	28,4	11	16,4	17	25,4
Derslerin amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verilmektedir	12	17,9	13	19,4	10	14,9	15	22,4	17	25,4
Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir	6	9,0	7	10,4	18	26,9	16	23,9	20	29,9
Derslerde öğrenci- öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	7	10,4	6	9,0	20	29,9	15	22,4	19	28,4
Staj/uygulama faaliyetlerinin takibi düzenli olarak yapılmaktadır	14	20,9	8	11,9	18	26,9	15	22,4	12	17,9
Staj/uygulama faaliyetleri sonucunda ilgili öğretim elemanı tarafından geri bildirim verilmektedir.	12	17,9	7	10,4	20	29,9	13	19,4	15	22,4

Tablo 5'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik olumlu yönde görüş bildirmişlerdir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6. Öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Derslikler öğrenci kapasitesine uygundur	21	31,3	14	20,9	13	19,4	11	16,4	8	11,9
Öğrencilere sunulan teknolojik imkân olanakları (bilgisayar, lab) yeterlidir	28	41,8	14	20,9	10	14,9	9	13,4	6	9,0
Dersliklerin fiziksel durumu (büyüklük, sıra düzeni) yeterlidir.	24	35,8	8	11,9	17	25,4	12	17,9	6	9,0
Dersliklerde yer alan ışık ve ısınma durumu yeterlidir	15	22,4	7	10,4	24	35,8	12	17,9	9	13,4
Atölye / laboratuvarların fiziksel durumu (makine, araç gereç vb.) yeterlidir	16	23,9	16	23,9	16	23,9	15	22,4	4	6,0

Tablo 6'dan görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik olumlu yönde görüş bildirirken öğrencilere sunulan teknolojik imkân olanakları ve atölye/laboratuvarların fiziksel durumlarına yönelik çoğunlukla olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 7'de yer almaktadır.

Tablo 7. Öğrencilerin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
UZEM sürecine ilişkin gerekli rehberlik ve destek sağlanmaktadır.	21	31,3	13	19,4	10	14,9	14	20,9	9	13,4
UZEM'de ders veren öğretim üyeleri yeterli kaynak ve materyaller kullanmaktadır.	22	32,8	11	16,4	15	22,4	13	19,4	6	9,0
UZEM eğitim sistemine erişimde sorun yaşanmaktadır.	15	22,4	11	16,4	18	26,9	11	16,4	12	17,9
Uzaktan eğitimle ilgili sorun yaşamam durumunda UZEM birimine kolaylıkla ulaşabilirim.	17	25,4	12	17,9	22	32,8	7	10,4	9	13,4
UZEM eğitim sisteminin ses ve görüntü kalitesi yeterlidir.	11	16,4	12	17,9	24	35,8	12	17,9	8	11,9
UZEM'deki ölçme ve değerlendirme uygulamaları dersin amacına hizmet etmektedir.	7	10,4	4	6,0	28	41,8	20	29,9	8	11,9

Tablo 7'den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik olumsuz yönde görüş bildirirken yalnızca uzaktan eğitimdeki ölçme ve değerlendirme uygulamalarının dersin amacına hizmet ettiğine yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Öğrencilerin Danışmanlık Uygulamalarına Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin danışmanlık uygulamalarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Öğrencilerin danışmanlık uygulamalarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Her öğrenciye bir danışman atanmaktadır	30	44,8	11	16,4	19	28,4	3	4,5	4	6,0
Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır	13	19,4	11	16,4	18	26,9	14	20,9	11	16,4
Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanla görüşülebilmektedir.	12	17,9	9	13,4	20	29,9	11	16,4	15	22,4
Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir	12	17,9	14	20,9	17	25,4	12	17,9	12	17,9
Danışmanım ders kayıt, iş olanakları ve bölümle ilgili resmi işlemlerde gerekli desteği sağlamaktadır.	10	14,9	5	7,5	18	26,9	17	25,4	17	25,4
Danışmanım karşılaştığım sorunlara yönelik çözüm önerisi/önerileri sunmaktadır.	9	13,4	9	13,4	12	17,9	18	26,9	19	28,4
Bölümde iş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmaktadır	7	10,4	13	19,4	13	19,4	17	25,4	17	25,4
İş dünyasını tanıması için üniversite, öğrencilere çeşitli olanaklar sağlamaktadır (konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vs.)	15	22,4	6	9,0	17	25,4	12	17,9	17	25,4

Tablo 8’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu danışmanlık uygulamalarına yönelik olumlu yönde görüş bildirirken, her öğrenciye bir danışmanın atanması ve iş dünyasına yönelik tanıtıcı uygulamalar konularında çoğunlukla olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Öğrencilerin Üniversite ve Meslek Yüksekokulunda Sunulan Hizmetlere Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin birimlerle olan ilişki ve iletişimine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrencilerin birimlerle olan ilişki ve iletişimine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversite yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	20	29,9	15	22,4	15	22,4	10	14,9	7	10,4
MeslekYüksekokulu yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	15	22,4	14	20,9	17	25,4	11	16,4	10	14,9
Üniversite yönetimi öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlamaktadır	15	22,4	15	22,4	18	26,9	11	16,4	8	11,9
MeslekYüksekokulu yönetimi öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlamaktadır	17	25,4	13	19,4	20	29,9	7	10,4	10	14,9
Üniversite idari personelinin (rektörlüğe bağlı birimler ve öğrenci işleri) öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	9	13,4	13	19,4	18	26,9	18	26,9	9	13,4
MeslekYüksekokulu bölüm sekreterliği, öğrenci işleri) öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	8	11,9	11	16,4	20	29,9	18	26,9	10	14,9
Üniversitemizin (Erasmus+, Mevlana, Farabi) Öğrenci Değişim Programları hakkında yeterli bilgi verilmektedir	23	34,3	12	17,9	17	25,4	7	10,4	8	11,9

Tablo 9’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu birimlerle olan ilişki ve iletişime yönelik olumsuz yönde görüş bildirirken, Meslek yüksekokulu ve üniversite idari personelinin tutum ve davranışlarına ilişkin olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin sosyal imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 10’da yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrencilerin sosyal imkânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır	25	37,3	13	19,4	15	22,4	7	10,4	7	10,4
Üniversite tarafından düzenlenen sanat etkinlikleri yeterlidir	26	38,8	10	14,9	18	26,9	8	11,9	5	7,5
MeslekYüksekokulu tarafından düzenlenen kültürel etkinlikler yeterlidir	26	38,8	12	17,9	15	22,4	10	14,9	4	6,0
Üniversite tarafından düzenlenen sportif etkinlikler yeterlidir	28	41,8	11	16,4	14	20,9	10	14,9	4	6,0
MeslekYüksekokulu tarafından düzenlenen sanat etkinlikleri yeterlidir	31	46,3	9	13,4	17	25,4	6	9,0	4	6,0
Üniversite tarafından düzenlenen kültürel etkinlikler yeterlidir	29	43,3	12	17,9	14	20,9	8	11,9	4	6,0
MeslekYüksekokulu tarafından düzenlenen sportif etkinlikler yeterlidir	28	41,8	10	14,9	15	22,4	8	11,9	6	9,0
Sağlık hizmetleri yeterlidir	17	25,4	11	16,4	21	31,3	11	16,4	7	10,4
Üniversitemizin sağladığı burs olanakları yeterlidir	33	49,3	10	14,9	10	14,9	8	11,9	6	9,0
Üniversite web sayfası ve billboardlarda sosyal ve kültürel etkinlikler zamanında duyurulmaktadır.	14	20,9	9	13,4	17	25,4	13	19,4	14	20,9

Tablo 10'dan görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu sosyal ve kültürel etkinliklerin duyurulması dışında sosyal imkânlara yönelik diğer tüm konularda olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin alt yapı ve fiziksel imkânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 11'de yer almaktadır.

Tablo 11. Öğrencilerin altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kampüs içerisinde yer alan kablosuz ağ bağlantısı sorunsuz olarak çalışmaktadır	33	49,3	13	19,4	9	13,4	6	9,0	6	9,0
Kayıt ve sınav dönemlerinde öğrenci bilgi sistemi (OBS) etkin olarak kullanılabilirliktedir	7	10,4	4	6,0	14	20,9	22	32,8	20	29,9
Binalar ve derslikler temizdir	13	19,4	12	17,9	15	22,4	12	17,9	15	22,4
Tuvalet ve lavabolar yeterli sayıdadır	15	22,4	9	13,4	18	26,9	12	17,9	13	19,4
Tuvalet ve lavabolar temizdir	27	40,3	10	14,9	14	20,9	8	11,9	8	11,9
Kampüs içerisindeki ulaşım olanakları yeterlidir	23	34,3	14	20,9	15	22,4	7	10,4	8	11,9
Üniversite yerleşkesindeki fotokopi ve kırtasiye hizmetleri yeterlidir	13	19,4	8	11,9	21	31,3	13	19,4	12	17,9
Kampüs alanı temizdir	11	16,4	9	13,4	20	29,9	14	20,9	13	19,4

Tablo 11’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu alt yapı ve fiziksel imkânlarla yönelik olumlu yönde görüş bildirirken, kampüs içindeki ağ bağlantısı, tuvalet ve lavaboların temizliği ve kampüs içi ulaşım konularında olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin sosyal mekânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 12’de yer almaktadır.

Tablo 12. Öğrencilerin altyapı ve fiziksel imkânlaraya yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversitemiz kantinlerinde satılan yiyecek ve içecekler hijyen koşullarına uygundur	9	13,4	12	17,9	20	29,9	19	28,4	7	10,4
Üniversitemiz kantinlerindeki fiyatlandırma öğrenciler için uygun seviyededir	27	40,3	14	20,9	17	25,4	4	6,0	5	7,5
Öğrenci yemekhanelerindeki yemekler kalitelidir (lezzeti, temizliği, görünümü)	18	26,9	11	16,4	17	25,4	12	17,9	9	13,4
Öğrenci yemekhanelerindeki yemeklerin porsiyonu yeterlidir	15	22,4	8	11,9	19	28,4	16	23,9	9	13,4
Yemekhanelerindeki yemek fiyatları uygundur	13	19,4	9	13,4	14	20,9	15	22,4	16	23,9
Yemekhanelerde bekleme süresi uygundur	14	20,9	15	22,4	18	26,9	14	20,9	6	9,0
Yemekhanelerde sıra bekleme ortamı uygundur	18	26,9	12	17,9	20	29,9	11	16,4	6	9,0
Kampüsümüzde boş vakitlerimizi değerlendirebileceğimiz yeterli imkân bulunmaktadır	29	43,3	10	14,9	14	20,9	10	14,9	4	6,0

Tablo 12’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu kantinlerdeki ürünlerin fiyatları, yemekhanelerdeki yemeklerin lezzeti, sıra bekleme süreleri ve kampüs içinde boş vakitlerin değerlendirilmesi konularına yönelik olumsuz yönde görüş bildirirken, kantinlerde satılan ürünlerin hijyenleri, yemekhanelerdeki yemeklerin porsiyonları ve fiyatları konusunda olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto MYO İlk ve Acil Yardım Bölümü öğrencilerinin kütüphane imkânlarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 13’te yer almaktadır.

Tablo 13. Öğrencilerin kütüphane imkânlarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kütüphanede yer alan materyaller ihtiyaçlarımızı karşılayacak düzeydedir	13	19,4	7	10,4	15	22,4	22	32,8	10	14,9
Kütüphanenin aktif kullanım gün ve saatleri yeterlidir.	15	22,4	5	7,5	14	20,9	21	31,3	12	17,9
Kütüphane olanaklarına elektronik ortamda ulaşılmaktadır	11	16,4	12	17,9	21	31,3	15	22,4	8	11,9

Tablo 13'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu kütüphane imkânlarına yönelik olumsuz yönde görüş bildirmiştir.